

DJEČJI VRTIĆ „LILIPUT-TRPINJA“

Bobota, Mitrovićeva bb

KLASA: 601-02/15-03-01

URBROJ: 2196/08-JT-02-15-53

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA
„LILIPUT-TRPINJA“
ZA PEDAGOŠKU 2015./2016.**

BOBOTA, rujan 2015.

Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br. 104/97, 107/7 i 94/13) i članka 42. Statuta Dječjeg vrtića „Liliput-Trpinja“, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici 30. rujna 2015. godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića „Liliput-Trpinja“ za pedagošku godinu 2015./2016.

ravnateljica

Vesna Pavić

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 27. Statuta Dječjeg vrtića „Liliput-Trpinja“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Liliput-Trpinja“ na sjednici održanoj 30. rujna 2015. godine, a na prijedlog ravnateljice donijelo Kurikulum Dječjeg vrtića „Liliput-Trpinja“ za pedagošku 2015./2016. godinu.

Predsjednik Upravnog vijeća

Radislav Vukas

Bobota , rujna 2015. godine

PODACI O USTANOVI

Županije Vukovarsko-srijemska

Adresa : Mitrovićeva bb, Bobota

e-mail: liliput-trpinja032@net.hr

URL: <http://www.opcinatrpinja.hr/index.php/dvlt>

Telefon: 032/560-128

Fax: 032/560-128

Mob.: 091 33 222 73

Matični broj : 1441329

OIB: 33328230215

Osnivač : Općina Trpinja

Godina osnivanja: 1999.

Ravnatelj : Vesna Pavić

SADRŽAJ

O NAMA

1. POJAM KURIKULUMA

1.1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumuma

1.2. Struktura predškolskog kurikulumuma

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

1.4. Naša vizija kurikulumuma vrtića

1.5. Kurikulum D.V. L iliput-Trpinja

2. PROGRAM

2.1. Redoviti program

2.2. Program predškole

2.3. Suradnja s roditeljima

3. ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE

3.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

3.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, posjetima i izletima

3.3. Očuvanje kulturne baštine

3.4. Program praćenja vrednovanja vrtića

O NAMA

Dječji vrtić „Liliput-Trpinja“ predškolska je ustanova koja provodi redovit 5-satni program odgoja i obrazovanja za djecu od navršene tri godine do polaska u školu na području općine Trpinja. Ustanova u svom sastavu ima matični vrtić u Boboti i područne vrtiće u Trpinji i Bršadinu. Specifičnost našeg rada je provođenje programa ranog i predškolskog odgoja na srpskom jeziku uz obvezno učenje hrvatskog jezika u trajanju od 10 sati tjedno.

NAŠA VIZIJA

Vrtić kao zajednica koja uči i istražuje uvažavajući pri tome različite interese, dispozicije i sposobnosti djece, vrtić kao mjesto gdje je svako dijete jednako važno.

NAŠA MISIJA

Utemeljeni na suvremenoj humanističko razvojnoj koncepciji provodimo poludnevni program usmjeren na razvoj cjelokupne ličnosti svakog djeteta vodeći računa o kulturi obitelji i zajednici u kojoj djelujemo.

1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum predstavlja teorijsku koncepciju koja se u praksi određenog vrtića zajednički izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija, a na temelju zajedničkog učenja i istraživanja svih sudionika procesa.

Tvoreći kurikulum zasnovan na mogućnostima suradničkog učenja odgajatelj formira zajednicu koja uči. Koncept suradničkog učenja stavlja naglasak na učenja djece putem aktivnosti, suradnje i dogovora.

Pojmovno određenje lat. riječi curriculum – hrvatska izvedenica kurikulum – tijek odvijanja neke aktivnosti. Nacionalni okvirni kurikulum razvojni je dokument i predstavlja osnovne sastavnice predškolskog, opće obrazovnog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja uključujući odgoj i obrazovanje za djecu s posebnim potrebama. Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve generirane iz višegodišnjeg iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse.

Temeljna obilježja Nacionalno okvirnog kurikulumu je prelazak na djetetova postignuća za razliku od dosadašnjeg usmjerenog na sadržaj.

Razvoj kurikulumu započinje proučavanjem i mijenjanjem okružja na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje, a djeca aktivno sudjeluju, surađuju s drugima i uče čineći.

Dokumenti od kojih polazi Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolskog odgoja i obrazovanja predškolske dobi (1999.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja znanosti i tehnologije Republike Hrvatske
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)

1.1. Svrha i važnost školskog kurikulumu

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan. Razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Humanističke i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na cjeloviti razvoj svakog pojedinog djeteta uz poštivanje prava, potreba i interesa.

Sukladno djelovanje svih izravnih i neizravnih sudionika odgojno-obrazovnog procesa temelj je za sadašnju i buduću dobrobit djeteta.

Međusobnim razumijevanjem i suradnjom osobito roditelja i odgajatelja ostvaruje se jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja.

Nacionalni Kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske Unije:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematičke kompetencije i osnove kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalne kompetencije
5. Učiti kako učiti
6. Socijalne i građanske kompetencije
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

1.2. Struktura predškolskog kurikuluma

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije:

- Ja (slika o sebi)
- Ja i drugi (druga djeca, obitelj, vrtić, uža i šira društvena zajednica)
- Svijet oko mene (prirodno i društveno okruženje, kulturna baština)

U svakom navedenom podpodručju određuju se sadržaji koji povezuju psihološke i pedagoške dimenzije odgojno-obrazovnog procesa.

Prema uvjetima, aktivnostima i sadržajima neposrednog odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupan razvoj djeteta.

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja i usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju. Očekuje se da dijete izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnom okruženju te ga kvalitetno osposobe za sve što ga očekuje (polazak u školu).

Vještine i sposobnosti – stjecanje i razvoj vještine učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, zaključivanja i rješavanja problema, argumentirano iznošenje vlastitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene, preuzimanje inicijative, (samo)organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja, sposobnost razumijevanja vlastitih potreba i potreba drugih te njihovo

zadovoljavanje na društveno prihvatljiv način, sposobnost razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima, sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom), etičnost, solidarnost, povjerenje, tolerancija u komunikaciji s drugima, mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima, kreativnost, sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitog rada i postignuća, inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi – prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju tj. način provedbe Nacionalno Kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle.

U skladu s općim ciljevima i načelima Nacionalnog okvirnog kurikuluma kurikulumski pristup podrazumijeva :

a) za dijete

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba te potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima
- istraživanje i razvijanje kompetencija (samostalnost u obavljanju aktivnosti, usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore)
- stjecanje i razvoj vještina učenja (logičko mišljenje, argumentiranje, zaključivanje i rješavanje problema)
- osiguranje uvjeta za kvalitetnu prilagodbu okruženju
- življenje i učenje pravo djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

b) za dijete kao aktivni građanin zajednice

- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uvažavati osobnosti svakog djeteta
- u vrtiću osiguravati demokratičnost življenja i pluralizam
- omogućiti djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama bitnim za opću kvalitetu življenja

c) za roditelje

- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić-obitelj
- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge

d) za prostorno, materijalno i vremensko okruženje

- organizacija prostora koji je funkcionalan i siguran, osigurava djetetu pravo na privatnost, promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na uvažavanju djetetovih potreba
- bogata ponuda raznovrsnih materijala

e) za ozračje

- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti, obitelji, zajednice i društva
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i smanjivanje različitih čimbenika

f) za stručni tim i odgojitelje

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija
- razvijanje osobnih odgovornosti za cjelovito djelovanje (u odnosu na dijete, u osobnom i timskom radu)
- proklamiranje humanih vrijednosti

g) za ostale zaposlenike

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radne uloge, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

1.5. Kurikulum D.V. L iliput-Trpinja

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinom vrtiću s obzirom na njegove posebnosti i usklađivat će se kroz više godina postupno i sustavno kroz zajednički rad i promišljanje svih sudionika. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst, kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi.

Kurikulum našeg vrtića je teorijska osnova na kojoj se zasniva odgojno-obrazovni rad vrtića. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice. U izradi kurikuluma našeg vrtića sudjelovali su svi odgojno-obrazovni djelatnici.

Kurikulumom D.V.“Liliput“ utvrđen je okvirni plan i program rada, program predškole, program rada s roditeljima. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristrasnosti i interdisciplinarnosti.

a) Polazište Kurikuluma D.V. „Liliput-Trpinja“

Dijete je :

- Cjelovito biće
- Istraživač i aktivan stvaratelj znanja
- Kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

b) Načela

1. Bogatstvo različitosti

U našim skupinama borave djeca različite dobi , različitog socio-ekonomskog konteksta, religijskog statusa i nacionalnosti. Stoga , jedno od važnih načela našeg vrtića je življenje bogatstva različitosti. Kod djece i odgajatelja, osim osjećaja pripadnosti i ponosa na svoju zajednicu, smatramo važnim osposobljavati se za život u multikulturnom svijetu, poticati uvažavanje različitosti i snošljivosti te odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu.

Tolerancija je jedno od temeljnih vrijednosti naše ustanove koja je ujedno i temelj za življenje i prihvaćanje različitosti.

2. Mješovite skupine

Sve tri odgojne skupine u našem vrtiću su dobno mješovite. U njima borave djeca od navršene tri godine do polaska u školu. Formiranjem mješovitih skupina nastojali smo stvoriti prirodno, a u životu uobičajno ozračje. Dijete je tako u socijalnoj situaciji u kojoj ima priliku doživljavati sebe u različitim odnosima s djecom različite kronološke i mentalne dobi.

Pozitivni efekti zajedničkog druženja djece različite dobi primjećuje se najviše na socijalnom planu. Potiču suradnju među djecom, mlađa djeca osjećaju se zaštićenima, rado prihvaćaju pomoć starijih prijatelja. Starija djeca preuzimaju na sebe ulogu zaštitnika i pri tome razvijaju osjećaj odgovornosti. U mješovitoj skupini dijete spontano bira duljinu trajanja aktivnosti, kao i partnera.

3. Organizacija poticajnog okruženja

Organizacijom prostora u našem vrtiću nastojali smo omogućiti djeci slobodno kretanje i usmjeriti ih na međusobnu komunikaciju i interakciju. Prostorno okruženje treba biti ugodno i što više ličiti na obiteljsko, a stvaranjem pozitivne , poticajne klime u vrtiću stvorili smo preduvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece. Bogatstvo materijala nužno je jer djeci različitih interesa i razvojnih sposobnosti omogućuje različite izbore, potiče ih na otkrivanje i rješavanje problema s kojima se susreću, promovira neovisnost i autonomiju učenja djece.

U našem vrtiću prostor je organiziran po centrima interesovanja, a najčešći su:

- Centar društvenih igara
- Centar za manipulativne aktivnosti
- Centar građenja i prostornog oblikovanja
- Centar početnog čitanja i pisanja

- Centar likovnog izražavanja i stvaranja
- Centar za simboličke igre

Organizacijom prostora u našem vrtiću omogućili smo djetetu da izabere one materijale i aktivnosti koje njemu odgovaraju, a za koje ima najviše sklonosti i sposobnosti.

c) **Prioritetna područja** unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- Organizacijsko vođenje ustanove
- Kultura ustanove
- Kurikulum i odgojno-obrazovni proces

d) Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći **razvojni ciljevi**:

- Povećati planiranja temeljena na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece
- Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa među svim djelatnicima kao i između djece i odraslih
- Osnaživanje timskog rada.

2. PROGRAM

2.1. Redoviti program

Redoviti program se provodi u svim skupinama našeg vrtića kako poludnevni 5- satni program. Program je prilagođen potrebama djece, obitelji i sredine u kojoj žive.

Odgojno- obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 93/13), Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, BR. 7/8 od 10. lipnja 1991.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Planiranje i provođenje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa utemeljenog na vrijednostima koje teže ka unapređivanju intelektualnog, društvenog i moralnog razvoja djece, osiguranje osobne, emocionalne, obrazovne i socijalne dobrobiti djeteta. Kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, socijalizaciju, komunikaciju, međusobnu interakciju te poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

Namjene i vremenik programa

Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u našem vrtiću provodi se za djecu od navršene tri godine do polaska u školu u tri odgojne mješovite skupine.

Pedagoška godina 2015./2016. započinje 1. rujna 2015. a završava 31. kolovoza 2016.godine.

Način realizacije

Svakodnevnim praćenjem i preispitivanjem načina na koji dijete razmišlja, istražuje i uči pomaže nam da djetetu približimo stvarni život kroz igru jer dijete uči čineći. Primjene integriranog i razvojnog kurikuluma u našem vrtiću znači provođenje velikog broja aktivnosti i stvaranje poticajnog materijalnog okruženja koje dijete potiče na istraživanje i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada

- Individualizirani pristup
- Stvaranje poticajnog okruženja za dječje aktivnosti
- Dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- Predlaganje novih mogućnosti za stvaranje, promatranje i otkrivanje
- - zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja

Nositelji programa

Program provode educirani i stručno kompetentni djelatnici- odgajatelji.

Način vrednovanja

- Kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- Kroz praćenja provedbe hitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- Upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje

2.2. Program predškole

Cilj

Zadovoljenje djetetovih aktualnih razvojnih potreba i poticanje svih aspekata djetetova razvoja, utjecaj na djetetovu osobnost u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi, stvaranje uvjeta za stjecanje iskustva u međusobnim različitostima te upućivanje na osnovne moralne vrednote kulture i tradicije kojoj dijete pripada.

U planiranju i programiranju kurikuluma predškole naglasak se stavlja na:

- Poticanje cjelovitog razvoja , odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađenih s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- Prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanju vlastitog zdravlja
- Učenje koje treba biti nestandardiziran proces , a koji se događa u svrhovitom kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- Poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa, ideja te razvoj kritičkog mišljenja

Odgojno – obrazovni rad s djecom polaznicima predškole se temelji na jednakim načelima kao i redoviti program vrtića.

Namjena programa i vremenik

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske 2015./2016.godine. Provođenje predškole započinje 1. listopada 2015., a završava 31.svibnja 2016.godine. Program predškole dio je redovitog programa pa se provodi tjedno u trajanju od 8,33 sati odnosno 1,67 sati dnevno s djecom u godini prije polaska u školu (ponedjeljak,- četvrtak-90min, petak 60minuta).

Program predškole obvezan je za svu djecu dobi prije polaska u školu u trajanju od 250 sati. Planom upisa predviđeno je upisati 48 djece u tri odgojne skupine.

Nositelji programa

Program provode educirani i stručno kompetentni djelatnici – odgajatelji.

Način realizacije

Kvalitetna pedagoška promišljenost odgojno-obrazovnog procesa, primjena suvremenih procesa učenja djece, poticajno oblikovanje prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja sa stručno kompetentnim odgajateljima.

Način vrednovanja

- Kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanja
- Kroz skale upitnike, ankete

2.3. Suradnja s roditeljima

Cilj programa

Kroz različite oblike suradnje uspostaviti s roditeljima što stručniji i profesionalniji odnos s kojima će roditelji steći sigurnost i povjerenje u instituciju.

Pružiti roditeljima što kvalitetniju pomoć i podršku u odgoju djece, da bolje upoznaju sebe kao roditelja te da doznaju i za druge moguće načine odgoja djece.

U sadržajnom pogledu kroz program obrađujemo teme razvoja i potreba djece.

Ciljeve i zadatke suradnje s roditeljima ostvarujemo kroz uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine, radionice s roditeljima.

Savjetodavni rad s roditeljima:

- Pružanje podrške roditeljima u prevladavanju kriza te razvoj pozitivnih roditeljskih vještina
- Pomoć roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj predškolskog djeteta
- Roditelji čija su djeca polaznici programa ustanove imaju mogućnosti po potrebi dogovoriti individualne razgovore

Jedan od važnih oblika suradnje s roditeljima tijekom ove pedagoške godine su radionice.

Glavni cilj radionica :

- Roditelji bolje upoznaju sebe kao roditelja
- Saznaju nove načine kako da se što bolje odnose prema svojoj djeci
- Roditelji razmjenjuju iskustva s drugim roditeljima vezano za odgoj djece
- Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji

Očekivani rezultati je usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtića i obitelji.

Način realizacije

Radionice s roditeljima u trajanju od dva sata.

Teme radionica

- Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta
- Slušanje – vještina roditeljstva
- Kako dijete uči o svijetu oko sebe
- Biti roditelj : utjecaj i izbori

Nositelj programa

Program provode odgajatelji u suradnji s ravnateljicom.

Namjena i vremenik programa

Radionice programa se provode jednom do dva puta godišnje (ovisno o interesu i potrebi roditelja). Sastoji se od četiri radionice u trajanju od dva sata.

3.ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE

Odgojno-obrazovni rad s djecom provodit će se u skladu s programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece gdje će se polaziti od potreba djece i skupina. Nastavit ćemo s unapređenjem i oblikovanjem poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja

- Primjene suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama
- Polaziti od interesa djece pri čemu ćemo poticati sve aspekte razvoja vodeći računa o individualnim potrebama djece
- Prostor sobe strukturirati i mijenjati tijekom godine da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, različite interakcije i komunikacije
- Rad na osmišljavanju poticajnog prostorno-materijalnog okruženja koje djeci omogućuje istraživanje zvukova, tonova, melodija, glazbe i pokreta te pozitivnog jezičnog okruženja s ciljem razvoja komunikacijskih kompetencija
- Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života; svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi aktivnosti na vanjskom prostoru
- Svakodnevno promišljati različite materijale i igre na vanjskom prostoru

3.1.Razvijanje ekološke svijesti kod djece

Cilj rada

Kontinuirano poticati ekološku osjetljivost djece i odraslih te suživot s prirodom.

Zadaci

- Razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- Provedba eko projekta

Očekivani rezultati

- Obilježavanje eko datuma
- Sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice
- Provođenje i dokumentiranje eko aktivnosti

3.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Mjesec	Obilježavanje
Rujan	<ul style="list-style-type: none">- Pozdrav jeseni- Hrvatski olimpijski dan- Dan policije
Listopad	<ul style="list-style-type: none">- Dani kruha- Dječji tjedan- Dan jabuka
Prosinac	<ul style="list-style-type: none">- Međunarodni dan osoba s invaliditetom- Božić- Nova godina
Siječanj – veljača	<ul style="list-style-type: none">- Božić- Poklade
Ožujak	<ul style="list-style-type: none">- Majčin dan- Uskrs
Travanj	<ul style="list-style-type: none">- Dan planete Zemlje
Svibanj	<ul style="list-style-type: none">- Uskrs- Izlet
Lipanj	<ul style="list-style-type: none">- Završna svečanost

3.3. Očuvanje kulturne baštine

- Upoznavanje glavnih karakteristika, običaja, povijesti kraja

Očekivani rezultati

- Sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji naše Općine
- Prezentiranje našeg rada široj društvenoj zajednici (medijska praćenost)

3.4. Program praćenja vrednovanja vrtića

- Praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- Nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- Ispitivanje zadovoljstva djece
- Anketiranje roditelja o zadovoljstvu kvalitetom rada vrtića

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgajatelja

- Timsko planiranje u svrhu dogovaranja smjernica rada i pokretanja projekata

- Razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa
- Prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća

Način vrednovanja

Kako bi se osigurala što kvalitetnija razina odgojno-obrazovne prakse planirano je unutarnje i vanjsko vrednovanje kvalitete ustanove koja će obuhvatiti:

- Cjelinu (kroz ukupnost funkcioniranja ustanove- pravnu uređenost, primjene pedagoških standarda, ukupna kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa)
- Pojedine segmente

Predsjednik Upravnog vijeća

Radislav Vukas

Ravnatelj

Vesna Pavić